

Подгрупповое занятие в старшей группе детского сада для детей.

Тема: «Мебель»

Цель: уточнение и активизация словаря по теме «Мебель».

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- расширять, уточнять и активизировать словарь по теме;
- совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами).

Коррекционно – развивающие:

- развивать мыслительные операции обобщения, анализ и сравнения;
- развивать длительный плавный выдох, слуховое восприятие, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, ответственность.

Оборудование: картинки «Четвертый лишний», макет «Детская комната», предметы мебели (комод, стул, кровать, диван, кресло), цветные карандаши, картинки с контурным изображением стола и стула, игрушки от «Киндеров - сюрприза» (машинка, Маша, дракончик, зайчик, кенгуру, пони), игрушка «Ветерок».

Ход занятия:

Организационный момент

Вступительная беседа.

-Здравствуйте ребята! Присаживайтесь на свои места. Сегодня мы с вами поговорим о мебели.

- Кто мне, ответит, что такое мебель? Что мы называем мебелью? (ответы детей)

- Да, вы верно перечисляли предметы мебели и их свойства.

Но прежде чем продолжить разговор о мебели, мы с вами проведем разминку для лица и язычка.

Самомассаж лица.

Воспитатель:

- Ручки погрели. Начинаем делать массаж. Растираем лоб в стороны. От крыльев носа вниз. Растираем верхнюю губу в стороны («Усы»). Пальчики на подбородок и растираем до ушей. Растираем уголки рта («Кружочки»). Растираем верхнюю и нижнюю губу («Губки поссорились»). Погладили лицо.

Дети повторяют движения за логопедом.

Артикуляционная гимнастика.

Задача: развитие подвижности губ, укрепление мышц языка.

Выполняется перед зеркалом.

Воспитатель:

-Сели ровненько, руки на колени. Делаем упражнение «Забор» (улыбнуться (зубы видны). Упражнение «Трубочка» (вытягиваем губы в трубочку). Упражнение «Трубочка-забор». Окошечко открывается-закрывается (медленно открывать рот. Зубы видны). Упражнение «Лопатка» (широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Удерживать 10 секунд).

В открытом окне появился мост. Упражнение «Катушка» (широким кончиком языка надо упереться в основания нижних резцов. Затем, не отрывая кончика языка от зубов, «выкатить» среднюю часть языка вперед изо рта, а затем вновь убрать в глубь рта). Упражнение «Вкусное варенье» (слегка приоткрыть рот, и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз). Упражнение «Качели» (рот приоткрыть. Высунуть узкий язык. Тянуться языком то к носу, то к подбородку. Делать не торопясь). Упражнение «Грибок» (улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх и присосать к нёбу, кончик языка должен находиться у верхних передних зубов). Упражнение «Лошадка» (улыбнуться, чтобы было видно и верхние и нижние зубки; открыть рот шире; пощелкать языком медленно. Подбородок должен быть неподвижен).

Дыхательная гимнастика.

Задача: развивать длительный плавный выдох.

Упражнение на развитие дыхания «Ветерок».

Воспитатель:

- сейчас я раздам всем игрушки «Ветерок», по моему сигналу начинаем дуть, а пока вы дуете, я читаю стихотворение, слушаем ушками и дуем на «Ветерок»:

Очень жаркий день-денечек.Дунь-подунь, наш ветерочек.Ветерочек, ветерок,Дунь-подунь, наш ветерок.

- Молодцы!

Основная часть.

Лексико-грамматические игры и упражнения. Логопед достает макет детской комнаты и предметы мебели.

Воспитатель:

- Посмотрите, перед вами игрушечная детская комната, а у вас есть своя комната?

- Какая мебель есть в вашей комнате?

Воспитатель слушает ответы детей и поправляет если ошибаются.

- Давайте расставим мебель в этой комнате. (Дети по очереди расставляют мебель)

1. Игра «Будь внимательным».

Задача: совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогами).

Воспитатель:

достает плоскостные изображения игрушек и говорит:

- Мебель мы с вами расставили, но чего же еще не хватает для детской комнаты, как вы думаете, что еще должно быть в детской комнате кроме мебели? (Игрушек)

- Правильно. В детской комнате не хватает игрушек. Сейчас я буду расставлять игрушки от Киндера сюрприза, а вы скажете где они стоят.

- Где находится машинка? (под стулом)

- Зайчик где сидит? (на кровати)

- А сейчас где находится Маша? (за диваном)

- Где находится пони? (в комодe)
- Кенгуру где стоит? (перед креслом)
- А сейчас где находится дракончик? (над диваном)

Воспитатель:

- Очень хорошо. Молодцы!

2. Игра «Четвёртый лишний».

Воспитатель демонстрирует картинки, на которых по три изображения предметов мебели, и одно лишнее изображение:

- А теперь, дети, посмотрите на эти картинки. Что здесь не подходит? Почему?

Дети думают, анализируют, отвечают полным предложением.

Развитие слухового восприятия.

Воспитатель:

- Ребята, сейчас мы с вами отдохнём и одновременно потренируем ушки. Я буду называть различные слова. Если вы услышите название предмета мебели, то хлопните в ладоши. Если я не назову слово, которое обозначает название предмета мебели, то вы не хлопаете.

Слова: диван, машина, топор, кровать, комод, яблоко, табурет, стул, кресло, жук, лыжи, тумбочка, мишка, полка, платье, самолёт, шкаф, буфет.

V. Пальчиковая гимнастика «Стул».

Задача: развитие мелкой моторики, координации речи с движением.

- Сейчас встаем возле своего стульчика, спинки поправили, ручки мне показали. Слушаем стишок и повторяем движения за мной!

Это стул. Сиденье, К прямой правой ладони присоединяют согнутую спинка, левую, чтобы получился стульчик

А на спинке две ^{две} Показывают два пальца на правой руке
картинки.

А еще четыре ножки, Показывают по два пальчика на обеих руках

Чтоб сидеть под ^{под} Приседают, делают из ладошек «ушки».
стулом кошке.

Работа с раздаточным материалом.

Воспитатель раздает детям картинки с контурным изображением стола и стула.

- Что изображено на картинке? (стол и стул)
- Подумайте, какой карандаш нам нужен, чтобы раскрасить стол и стул. (Желтый или коричневый, потому что стол деревянный)
- Хорошо. Выполняйте задание.

Итог занятия.

Воспитатель:

- Итак, на этом наше занятие заканчивается. Вспомните и скажите, чем мы сегодня занимались? Ребята, мне хотелось бы услышать, что на занятии вам понравилось?

- Молодцы! Вы все сегодня хорошо поработали. Занятие закончено. Спасибо! До свидания!